Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района

Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»** МО учителей-предметниковпротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР ГБОУ «СОШ с. Александровка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акдавлетова И.А./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ «СОШ с. Александровка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ледяев В.А./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Егоровой Надежды Анатольевны,*

 *учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории*

по курсу «История Древнего мира» 5 класс

с. Александровка

2013 год

***Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира 5 кл.***

**Источники составления программы**:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот «17» декабря 2010 г. № 1897
* Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
* Примерное тематическое планирование. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011..
* Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ «Оц» с, Александровка

***Цели и задачи учебного предмета:***

 **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 **Задачи изучения истории в основной школе:**

 · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе-рантности и мира между людьми и народами, в духе демо-кратических ценностей современного общества;

 · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:***

*-* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­
ми в условиях современного поликультурного общества.

* Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур

***Методы и формы решения поставленных задач:***

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. И поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содер­жание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются:

* *Деятельностный*подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *Компетентностный*подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.
Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий)принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление
следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей,
различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых*(в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных*связей(обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания исто­рии обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.***Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:*** Базисный учебный план (БУП) для, образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю .Согласно образовательному плану школы в 1-8 и 10-х классах – 34 учебных недель. Соответственно, на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов. ВI четверти - 16 часов**,** во II четверти - 16 часов, в 3 четверти - 20 часов, в 4 четверти - 16 часов

***Общая характеристика учебного курса.***

 Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.
 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения;продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.
 Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.
 Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

 Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

***Результаты обучения и усвоения содержания курса.***

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметнымирезультами** изучения курса являются:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результами**изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

***Содержание учебного предмета***

**История Древнего мира (68ч)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

**тема 1Первобытные собиратели и охотники 3ч**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2 Первобытные земледельцы и скотоводы 2ч**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 3 счет лет в истории 1 ч**

**Раздел 2. Древний Восток. (18ч)**

**Тема 4 древний Египет 7ч**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

 **Тема 5 Западная Азия в древности 7ч**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

 **Тема 6 Индия и Китай в древности 4ч**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

 **Повторение 1час Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.**

**раздел 3. Древняя Греция. (20ч)**

 **тема 7 Древнейшая Греция 5ч**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

 **Тема 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7ч**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

 **Тема 9 Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии 5ч**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 10 Македонские завоевания в IV в. до н.** э. 3ч

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение 1ч**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел 4. Древний Рим (17ч).**

 **Тема 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3ч**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

 **Тема 12 Рим — сильнейшая держава Средиземноморья 3ч**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

 **Тема 13 Гражданские войны в Риме 4ч**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

 **Тема 14 Римская империя в первые века нашей эры. 5ч**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

 **Тема 15 Падение Западной Римской империи 2ч**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

***Требование к уровню подготовки***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. 5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:***пятибалльная система.

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание  | 2 | 3 | 4 | **5** |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийнойпрезентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕСЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| * Титульный слайд с заголовком
 | 5 |  |  |
| * Минимальное количество – 10 слайдов
 | 10 |  |  |
| * Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
 | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| * Использование эффектов анимации
 | 15 |  |  |
| * Вставка графиков и таблиц
 | 10 |  |  |
| * Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
 | 10 |  |  |
| * Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
 | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ  |
| * Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
 | 10 |  |  |
| * Слайды представлены в логической последовательности
 | 5 |  |  |
| * Красивое оформление презентации
 | 10 |  |  |
| * Слайды распечатаны в формате заметок.
 | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ**Окончательная оценка:** | 90 |  |  |

**Требования к результатам обучения по истории:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

 К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

 · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

 · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

 · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

 3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, учебная тема | Всего часов | В том числе на: | Творческие работы, проекты |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы, мониторинги |
| 1 | Введение.  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | *6* | *6* |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. П.1  | 1 | 1 |  |  | Рисунки «Первобытный человек» |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. П. 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. П.3  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. № 5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей». | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Счет лет в истории** | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Измерение времени по годам. *Самостоятельная работа.*п.1-5 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
|  | ***Раздел 2. Древний Восток*** | 18 | 18 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | 7 | 7 |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. № 6 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Разливы Нила», «Земледелие в Египте» |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. №7 | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи.№ 8 | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. № 9 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Военные походы Тутмоса 3» |
| 13 | Религия древних египтян. № 10 | 1 | 1 |  |  | Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде |
| 14 | Искусство древних египтян. № 11 | 1 | 1 |  |  | Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями) |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. № 12 | 1 | 1 |  |  | Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет |
| 16 | Повторение по теме 4 «Древний Египет». *Самостоятельная работа.* | 1 | 1 |  | 0,5 | Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет» |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | 7 | 7 |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. № 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15 | 1 | 1 |  |  | Кроссворд по теме урока |
| 19 | Финикийские мореплаватели. № 16 | 1 | 1 |  |  | Сообщение о достижениях финикийских ремесленников |
| 20 | Библейские сказания. № 17 | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство.№ 17 | 1 | 1 |  |  |  |
| 22 | Ассирийская держава. № 18 | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». № 19 | 1 | 1 |  |  | Сообщения «Легенды о персидских царях» |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | 4 | 4 |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. *Самостоятельная работа.* № 20 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 25 | Индийские касты. № 21 | 1 | 1 |  |  | Сообщение о Будде |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. № 22 | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. № 23 | *1* | *1* |  |  | Кроссворды по теме урока |
| 28 | *Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг* | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
|  | ***Раздел 3. Древняя Греция*** | 20 | 20 |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | 5 | 5 |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне. № 24 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Миф о Дедале и Икаре» |
| 30 | Микены и Троя. № 25 | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». № 26 | 1 | 1 |  |  | Сообщение о Гомере |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». № 27 | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Религия древних греков.№ 28 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | 7 | 7 |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29 | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. № 30 | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. № 31 | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32 | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. П.33  | 1 | 1 |  |  | Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты» |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. №34 | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. № 35 | 1 | 1 |  |  | Инсценировка событий одного из сражений |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии** | 5 | 5 |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. *Самостоятельная работа.* № 36 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 42 | В городе богини Афины. № 37 | 1 | 1 |  |  | Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками), кроссворд по теме урока |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях.№ 38 | 1 | 1 |  |  |  |
| 44 | В театре Диониса. № 39 | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. № 40 | 1 | 1 |  |  | Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | 3 | 3 |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. № 41 | 1 | 1 |  |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. № 42 | *1* | *1* |  |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. № 43 | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». *Самостоятельная работа* | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
|  | ***Раздел 4. Древний Рим*** | 17 | 17 |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | 3 | 3 |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. № 44 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Легенда об основании Рима» |
| 51 | Завоевание Римом Италии. №45 | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. № 46 | 1 | 1 |  |  | Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме» |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | 3 | 3 |  |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. № 47 | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. № 48 | 1 | 1 |  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. № 49 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | 4 | 4 |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. № 50 | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Восстание Спартака. № 51 | 1 | 1 |  |  | Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» |
| 58 | Единовластие Цезаря. № 52 | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Установление империи. № 53 | 1 | 1 |  |  | Кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор), сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | 5 | 5 |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. *Самостоятельная работа*. № 54 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. № 55 | 1 | 1 |  |  | Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э. |
| 62 | Первые христиане и их учение. № 56 | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во 2 в. № 57 | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | «Вечный город» и его жители. *Итоговый мониторинг*.  № 58 | 1 | 1 |  | 0,5 | Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | 2 | 2 |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине. № 59 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. № 60 | 1 | 1 |  |  |  |
| 67 | *Итоговое повторение* | 1 | 1 |  |  | Кроссворды на тему «Древний Рим» |
| 68 | *Итоговое повторение* | 1 | 1 |  |  |  |
|  | *Итого:* | 68 | 68 |  | 6 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****Дата урока** | **Тема урока** | **Тип урока, формы работы** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **личностные** | **СОР и ЭОР** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **1 четверть (16 часов)** |
| № 1 | Введение | Урок «открытия» нового знания | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической цели в познавательную | Давать определения понятиям, основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Выстраивать последовательность описываемых событий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | Карта, учебник |
| **Тема 1. (3часа)****Первобытные собиратели и охотники****Урок №2** | Древнейшие люди. П.1 | Урок «открытия» нового знания | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |  осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | Карта мираАтласы, с.2СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урокаКарточка-дата 2,5 млн.л.н.Индивидуальные карточки Памятки для работы с картой |
| № 3 | Родовые общины охотников и собирателей. П. 2 | Урок «открытия» нового знания | Исследовать на исторической карте географию расселе­ния первобытных людей. Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, использовать источники информации. | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Индивидуальные карточки Атласы, Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» |
| №4 | Возникновение искусства и религиозных верований. П.3  | Урок «открытия» нового знания | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Индивидуальные карточки «Идол», «Молитва»«Наскальные надписи» |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)** |
| №5  | Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4 | Урок «открытия» нового знания | Уметь подтверждать выводы примерами, описывать факты (орудия труда, условия жизни, способы охоты) | Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Карта мираАтласы, Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Индивидуальные карточкиТестовые задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №6 | Появление неравенства и знати. № 5 | Урок «открытия» нового знания | умение понимать причины появления неравенства между людьми, овладение базовыми историческими знаниями | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение, объяснять явления, процессы и отношения, выделенные в ходе исследования,  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, | Индивидуальные карточки Источники (информация к размышлению)Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» |
| № 7 | Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей». *Самостоятельная работа.* | Урок отработки умений ирефлексии | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение к другим народам мира. | Атласы Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблички с названиями станцийКарточки-даты по урокам 1-7Индивидуальные карточки  |
| **Тема 3. Счет лет в истории (1час)** |
| № 8 | Измерение времени по годам.п.1-5 | Урок «открытия» нового знания | Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия , так и по ходу его реализации | умение преобразовывать знаки и символы, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Лента времениИндивидуальные карточки  |
| ***Раздел 2. Древний Восток 18 час*** ***тема 4 (7часов)*** |
| № 9 | Государство на берегах Нила. № 6 | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.«Сельскохозяйственные работы в Египте» «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»АтласыРаздаточный тестовый материалИндивидуальные карточкиКарточки-понятияТаблица «Природа древнего Египта» |
| № 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. №7 | Урок «открытия» нового знания | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать по­нятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблица -понятияИндивидуальные карточки  |
| № 11 | Жизнь египетского вельможи. № 8 | Урок «открытия» нового знания | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;. | Таблица – понятияИндивидуальные карточки Схема «Государство в Древнем Египте»Картина «Гробница Тутанхамона»  |
| № 12 | Военные походы фараонов. № 9 | Урок «открытия» нового знания | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи. | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Презентация по теме урокаКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Атласы, с. 3Индивидуальные карточки Понятия, состав бронзы - табличка |
| № 13 | Религия древних египтян. № 10 | Урок «открытия» нового знания | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | ПрезентацияКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг», «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.» , «Гробница Тутанхамона», «Пирамиды Хеопса»Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 14 | Искусство древних египтян. № 11 | Урок отработки умений ирефлексии | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в РоwегРоint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Учебные картины «Пирамиды Хеопса» «Большой сфинкс в Гизе «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»( «Гробница Тутанхамона»АтласыТабличка – понятияИндивидуальные карточки  |
| № 15 | Письменность и знания древних египтян. № 12 | Урок «открытия» нового знания | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; | Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте», «Гробница Тутанхамона»Индивидуальные карточки «Египетские иероглифы» |
| № 16 | Повторение по теме 4 «Древний Египет». *Самостоятельная работа.* | Урок повторения | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи. | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | ПрезентацияУчебник Раздаточный тестовый материал |
| **2 четверть 16 часов** |
| **Тема 5. Западная Азия в древности (7часов)** |
| № 17 | Древнее Двуречье. № 13 | Урок «открытия» нового знания | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Знать по карте местоположение и природные условия Древнего Двуречья | Устанавливать целевые приоритеты | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,   осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения и познавательных задач; | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Междуречье в древности»Даты по главеСхема «Природные условия древнего Египта»Атласы,Индивидуальные карточки |
| № 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №14 | Урок «открытия» нового знания | формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности явлений в жизни вавилонян при царе Хаммурапи | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Объяснять явления, процессы, связи и отношения , выявленные в ходе исследования | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и религиозной группы | Источник «Из законов Хаммурапи»Индивидуальные карточки Биография ХаммурапиКартины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» Индивидуальные карточки  |
| № 19 | Финикийские мореплаватели. № 15 | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Междуречье в древности»ПрезентацияАтласы, Индивидуальные карточки  |
| № 20 | Библейские сказания. № 16 | Урок «открытия» нового знания | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; отображать в речи ( описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Карта «Междуречье в древности»Атласы, Индивидуальные карточки Задания для групповой работыТаблички: понятия, персоналии, географические названия |
| № 21 | Древнееврейское царство.№ 17 | Урок «открытия» нового знания | Решать развивающие и проблемные зада­чи. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Атлас, Индивидуальные карточки  |
| № 22 | Ассирийская держава. № 18 | Урок «открытия» нового знания | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Работать с метафорами-понимать переносный смысл выражений. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Междуречье в древности»Атласы, сКартина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»Индивидуальные карточки  |
| № 23 | Персидская держава «царя царей». № 19 | Урок «открытия» нового знания | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Персидская держава в У1в. до н.эАтласы, с.3-4Учебная картина «Висячие сады Вавилона»Индивидуальные карточки  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности (4час)** |
| № 24 | Природа и люди Древней Индии. *Самостоятельная работа.*№ 20 | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | Обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Индия и Китай в древностиАтласы, Раздаточный тестовый материалДаты по главе 5Индивидуальные карточки  |
| № 25 | Индийские касты. № 21 | Урок «открытия» нового знания | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Карта «Индия и Китай в древности»Атласы, Схема «Индийские кастыИндивидуальные карточки |
| № 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. № 22 | Урок «открытия» нового знания | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию  | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Схема «Местоположение Древнего Китая»Опорные слова «Конфуций»Атласы, Индивидуальные карточки Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция» |
| № 27 | Первый властелин единого Китая. № 23 | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Составлять кроссворды по тематике урока. | Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Индивидуальные карточкиАтласы,  |
| № 28 | *Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг* | Урок отработки умений ирефлексии | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния. | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | Обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Карта «Древний ВостокДаты по разделу 2Атласы,  |
| ***Раздел 3. Древняя Греция(20 час)*** |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5час)** |
| № 29 | Греки и критяне. № 24 | Урок «открытия» нового знания | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Атласы,  ПрезентацияОпорные слова «Местоположение Древней Греции», «Природа Древней Греции»Индивидуальные карточки |
| № 30 | Микены и Троя. № 25 | Урок «открытия» нового знания | Показывать на карте местоположение Микен. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаномКитая, Троянскую войну.  | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Карточки длясоставление логической цепочки «Причины Троянской войны»Индивидуальные карточки  |
| № 31 | Поэма Гомера «Илиада». № 26 | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».  | Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Источник: «Гибель Патрокла»Индивидуальные карточки Опорные слова: персоналииКартины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи» |
| № 32 | Поэма Гомера «Одиссея». № 27 | Урок «открытия» нового знания | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Атласы, Опорные датыИсточник: из седьмой песни поэмыИндивидуальные карточкиКартины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи |
| № 33 | Религия древних греков. № 28 | Урок «открытия» нового знания | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Индивидуальные карточки Атласы |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7час)** |
| № 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29 | Урок «открытия» нового знания | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия  | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства  | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Атласы Презентация Картина: «Труд в Древней Греции»Опорные слова «Местоположение Афинского полиса»Индивидуальные карточки  |
| № 35 | Зарождение демократии в Афинах. № 30 | Урок «открытия» нового знания | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её рольв улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона.Уметь вести диалог с товарищем по заданию,предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Индивидуальные карточки АтласыКартина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы» |
| № 36 | Древняя Спарта. № 31 | Урок «открытия» нового знания | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положениеСоставлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы Презентация Индивидуальные карточки Опорные слова «Местоположение Древней Спарты»Источник: спартанское воспитание |
| № 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32 | Урок «открытия» нового знания | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД\_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»Атласы Индивидуальные карточки  |
| № 38 | Олимпийские игры в древности. П.33 | Урок «открытия» нового знания | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Атласы  Индивидуальные карточки  |
| № 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. №34 | Урок «открытия» нового знания | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Составления рассказ о Марафонской битве. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Атласы Презентация Индивидуальные карточки  |
| № 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. № 35 | Урок «открытия» нового знания | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Составлять рассказ:- о создании военного флота;- о Фермопильском сражении;- о Саламинской битве. | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Атласы Презентация Индивидуальные карточки  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии (5час)** |
| № 41 | В гаванях афинского порта Пирей. *Самостоятельная работа.* № 36 | Урок «открытия» нового знания | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы Презентация Картина «Афинский порт Пирей»Раздаточный тестовый материалИндивидуальные карточки  |
| № 42 | В городе богини Афины. № 37 | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в РоwегРоintоб одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД «МХК»Презентация Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.», «На агоре в Афинах», «Мраморный рельеф в Парфеноне», «Статуя Афины в Парфеноне»Атласы Индивидуальные карточки  |
| № 43 | В афинских школах и гимнасиях. № 38 | Урок «открытия» нового знания | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли.  | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Индивидуальные карточки  |
| № 44 | В театре Диониса. № 39 | Урок «открытия» нового знания | Объяснять причины любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | ПрезентацияКартины «Театр Диониса в Афинах), «Театральные представления в Древней Греции)Индивидуальные карточки |
| № 45 | Афинская демократия при Перикле. № 40 | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.  | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Индивидуальные карточки  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (3час)** |
| № 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. № 41 | Урок «открытия» нового знания | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Завоевания Александра Македонского»АтласыПрезентация Индивидуальные карточки  |
| № 47 | Поход Александра Македонского на Восток. № 42 | Урок «открытия» нового знания | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского»Атласы ,Презентация Индивидуальные карточки  |
| № 48 | В Александрии Египетской. № 43 | Урок «открытия» нового знания | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Завоевания Александра Македонского»Атласы ,Индивидуальные карточки |
| № 49 | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». *Самостоятельная работа* | Урок отработки умений ирефлексии | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры.  | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Атласы, Раздаточный тестовый материал |
| ***Раздел 4. Древний Рим(17час0*** |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3час)** |
| № 50 | Древнейший Рим. № 44 | Урок «открытия» нового знания | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.эАтласы, Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» Индивидуальные карточки  |
| № 51 | Завоевание Римом Италии. №45 | Урок «открытия» нового знания | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 52 | Устройство Римской республики. № 46 | Урок «открытия» нового знания | Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Атласы, Картина «Римские скульптуры времен республики»Индивидуальные карточки |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3час)** |
| № 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. № 47 | Урок «открытия» нового знания | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки  |
| № 54 | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. № 48 | Урок «открытия» нового знания | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки  |
| № 55 | Рабство в Древнем Риме. № 49 | Урок «открытия» нового знания | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Индивидуальные карточки Картина «Продажа рабов» |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4час)** |
| № 56 | Земельный закон братьев Гракхов. № 50 | Урок «открытия» нового знания | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Индивидуальные карточки |
| № 57 | Восстание Спартака. № 51 | Урок «открытия» нового знания | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 58 | Единовластие Цезаря. № 52 | Урок «открытия» нового знания | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 59 | Установление империи. № 53 | Урок «открытия» нового знания | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавианав борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.  | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа»), «Портретные бюсты начала империи в Риме» |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5час)** |
| № 60 | Соседи Римской империи. № 54 *Самостоятельная работа*.  | Урок «открытия» нового знания | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 61 | Рим при императоре Нероне. № 55 | Урок «открытия» нового знания | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 62 | Первые христиане и их учение. № 56 | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 63 | Расцвет Римской империи во 2 в. № 57 | Урок «открытия» нового знания | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века.  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, Индивидуальные карточки Картина «Колонна Траяна» |
| № 64 | «Вечный город» и его жители. № 58 | Урок «открытия» нового знания | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне | Осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Презентация Раздаточный тестовый материалАтласыИндивидуальные карточки  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 2час)** |
| № 65 | Римская империя при Константине. *Итоговый мониторинг*. № 59 | Урок «открытия» нового знания | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Римская империя в 4-5 вв.»Атласы, Индивидуальные карточки |
| № 66 | Взятие Рима варварами. № 60 | Урок «открытия» нового знания | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Падение Западной Римской империи»Атласы,Индивидуальные карточки |
| № 67 | *Итоговое повторение* | Урок отработки умений и рефлексии | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности патри­отизма, свойственных грекам и римлянам | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Атласы, Презентация |
| № 68 | *Итоговое повторение* | Урок отработки умений и рефлексии | Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания. | Планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Раздаточный тестовый материал |

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

**Учебно-методический комплект**

* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2010.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5* кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

***Методические пособия****:*

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5* кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002

***Дидактический материал:***

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Контурные карты:**

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5к

 **карты:**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.
н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­
перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

.

**Электронные пособия**:

1. ООО «Мир знаний» Ожившая история. Древний мир

**Образовательные сайты:**

1. Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru) - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

***Приложение:***

**Темы творческих работ:**

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Сообщение о достижениях финикийских ремесленников

Сообщения «Легенды о персидских царях»

Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока « Первый властелин единого Китая»

Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»

Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)

Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

Сообщение «Легенда об основании Рима»

Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),

Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии

Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).

Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Кроссворды на тему «Древний Рим»

**Темы проектов:**

* + 1. Изобретения древних людей
		2. Семь чудес древнего мира
		3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
		4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
		5. Поход Спартака в Альпы
		6. Красс против Спартака