Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района

Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»** МО учителей-предметниковпротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР ГБОУ «СОШ с. Александровка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акдавлетова И.А./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ «СОШ с. Александровка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ледяев В.А./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Егоровой Надежды Анатольевны,*

 *учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории*

по курсу «Обществознание» 5 класс

с. Александровка

2013 год

**пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Отбор учебного материала** для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

 **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как  научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем

 **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времениСогласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 334 часов за учебный год, из них 27 часов относятся к учебной деятельности, 2 часа отведены на промежуточный контроль и 1 час на итоговый. Четыре резервных часа можно истратить на увеличение объема часов  изучения любой темы, которая, по мнению, учителя в этом нуждается либо истратить часы на проектную и исследовательскую деятельность. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как о гражданине общества.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе**

*Личностные результаты*:

* мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты*:

* выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально­философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

**познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления  социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно­мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально­политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

 **Планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных программ на уроках обществознания**

***1. Формирование универсальных учебных действий.***

**Личностные универсальные учебные действия.**

* образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

 **Регулятивные универсальные учебные действия.**Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия.**Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

 **Познавательные универсальные учебные действия.**Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

 ***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:  постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

 ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***Выпускник научится:

* ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст;
* откликаться на содержание текста;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Содержание учебного предмета.**

5 класс (34 часов)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться. Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.Учимся помогать вести семейное хозяйство.Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе.Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.

**Календарно-тематическое планирование 5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № урока,дата | Тема урока |  | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий |  | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
|
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. | **Личностные УУД**Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.**Познавательные УУД**Извлекать информацию из текста**Коммуникативные УУД** Составлять целое из частей, работая в группах**Регулятивные УУД** Составлять план своих действий | Устный опрос | С. 3-8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Человек родился | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. | **Личностные УУД**Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.**Познавательные УУД**Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. **Коммуникативные УУД**Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»**Регулятивные УУД**Составлять свой план текста  | Устный опросРабота с текстом учебника по вопросам | П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | Наследственность | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.**Познавательные УУД**Определять незнакомые слова и находить их значение.**Коммуникативные УУД** Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.**Регулятивные УУД**Составлять план и выделять основные смысловые части текста. | Устный опросТворческое задание  | П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | **Личностные УУД**Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.**Познавательные УУД**Описывать отрочество как особую пору жизни.Самостоятельно составлять схему правил общения.Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.**Коммуникативные УУД** Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».**Регулятивные УУД**Оценивать результатов работы. | Опрос | П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь |
| 5. | Самостоятельность – показательвзрослости. | 1 | Самостоятельность – показатель взрослости. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.**Познавательные УУД**Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости**Коммуникативные УУД**Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».**Регулятивные УУД**Прогнозировать свой результат | Опрос | П. 2, зад. 4Рабочая тетрадь |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.**Познавательные УУД**Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.**Коммуникативные УУД**Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах**Регулятивные УУД** Составлять план текста | Тестовые задания | Повт. Гл. 1, зад. 6-8Рабочая тетрадь |
| 7 | Семья – ячейка общества | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. | **Личностные УУД**Составить свой кодекс семейных отношений**Познавательные УУД** Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.Выражать собственную точку зрения на значение семьи.**Коммуникативные УУД**Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. **Регулятивные УУД**Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево;текущий | П. 3, зад. 1, 2 рабочая тетрадь |
| 8 | Семейные заботы | 1 | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Извлекать и преобразовывать текущую информациюИсследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов**Коммуникативные УУД** Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.**Регулятивные УУД** . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. | Составить таблицу, разгадать кроссворд;промежуточный | П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь |
| 9. | Семейное хозяйство | 1 | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. | **Личностные УУД**Формировать свою позицию**Познавательные УУД** Готовить рассказ о роли техники в быту.Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйстваХарактеризовать совместный труд членов семьи**Коммуникативные УУД** Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах**Регулятивные УУД** Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализпромежуточный | П. 4, зад. 1- 4рабочая тетрадь |
| 10. | Дому нужен хозяин | 1 | Рациональное ведение хозяйства | **Личностные УУД**Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства **Познавательные УУД** Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.Устанавливать соответствие между понятиями и определениями**Коммуникативные УУД**Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».**Регулятивные УУД**Контролировать что хотели бы получить и что получили. | Составить семейный бюджет;Творческое задание | П. 4, зад. 1- 4рабочая тетрадь |
| 11. | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.  | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение .**Познавательные УУД**Определять основную мысль текста.Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно**Коммуникативные УУД**Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах**Регулятивные УУД**Составлять план своего рабочего дня и выполнять егоВносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника;Творческое задание | П. 5, зад. 1- 3рабочая тетрадь |
| 12. | Что такое хобби? | 1 | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение .**Познавательные УУД**Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.Характеризовать значимость здорового образа жизни.**Коммуникативные УУД**Участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Регулятивные УУД**Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности | Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;текущий | П. 5, зад. 4- 5рабочая тетрадь |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Составлять вопросы к тексту, документу. **Коммуникативные УУД**Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.Подготавливать рассказ по группам.**Регулятивные УУД**Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания | Повт. Гл. 2;, зад. 6- 8рабочая тетрадь |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу**Познавательные УУД** Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.**Коммуникативные УУД**Участвовать в коллективном обсуждении проблем**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | ОпросСоставить синквейн «Школа» | П. 6, зад.2 рабочая тетрадь |
| 15 | Профессия - ученик | 1 | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.**Познавательные УУД**Объяснять смысл пословиц о школе.Заполнять схему «Чему можно научиться»Извлекать информацию из текста**Коммуникативные УУД**Выполнять проект «Наш класс».**Регулятивные УУД**Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. | Опрос | П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь |
| 16 | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | **Личностные УУД**Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.**Познавательные УУД**Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений**Коммуникативные УУД**Уметь слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Осознавать качество и уровень подготовки. | ОпросПисьменные задания | П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь |
| 17 | Самообразование – путь к успеху | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение.**Познавательные УУД**Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.**Коммуникативные УУД**Участвовать в коллективно обсуждении проблем**Регулятивные УУД** Оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание | П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение..**Познавательные УУД**Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе**Коммуникативные УУД**Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе**Регулятивные УУД**Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросТворческое задание | П. 8. зад.1 рабочая тетрадь |
| 19 | Слово не воробей | 1 | Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Извлекать информацию из текста.Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.**Коммуникативные УУД**Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные УУД**Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. | ОпросПисьменные задания | П. 8. зад.5 рабочая тетрадь |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.**Познавательные УУД**Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. **Коммуникативные УУД**Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы. | Тестовые заданияПисьменные задания | Повт. Гл3,зад. 4-7 рабочая тетрадь |
| 21 | Труд – основа жизни | 1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».Составлять синонимы со словом «Труд».**Коммуникативные УУД**Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.**Регулятивные УУД**Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»ОпросПисьменные задания | П. 9,Зад.2,3 рабочая тетрадь |
| 22 | Как оценивается труд | 1 | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Различать материальную и моральную оценку труда.Заполнять схему «Источники богатства».Приводить примеры благотворительности и меценатстваОпределять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.**Коммуникативные УУД**Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.**Регулятивные УУД**. Проверять и оценивать результаты работы | ОпросПисьменные задания | П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь |
| 23. | Труд и творчество | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | **Личностные УУД**Давать характеристику своей трудовой деятельности.**Познавательные УУД**Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.Объяснять смысл пословиц о труде.**Коммуникативные УУД**Оформлять выставку на тему «Труд и красота».**Регулятивные УУД**Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросПисьменные задания | П.10,зад 2рабочая тетрадь |
| 24. | Что такое творчество | 1 | Творческий труд. Творчество в искусстве. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..**Познавательные УУД** Составлять синквейн со словом «Творчество»Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров**Коммуникативные УУД**Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..**Регулятивные УУД**Проверять и оценивать результаты работы | Составить словарик темыТворческое задание | П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь |
| 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | **Личностные УУД** . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД**Извлекать информацию из текстаОсознавать какое значение и смысл для меня имеет труд**Коммуникативные УУД**Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияТворческие задания | Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |
| 26. | Наша Родина – Россия. | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД**Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного.Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина».**Коммуникативные УУД**Распределять задания по группам**Регулятивные УУД**Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «родина»Опрос | П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь |
| 27. | Что значит быть патриотом | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД**Извлекать информацию из текста.Объяснять смысл пословиц.Приводить примеры проявления патриотизма**Коммуникативные УУД**Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы. | Составить кластер «Патриот»Творческое задание | П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |
| 28.. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | **Личностные УУД**Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.**Познавательные УУД**Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.Извлекать информацию из текста. **Коммуникативные УУД**Уметь слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Проверять и оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание | П. 12.зад.1,2 рабочая тетрадь |
| 29. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.Флаг, гимн.История государственных символов | **Личностные УУД**Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.**Познавательные УУД**Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.**Коммуникативные УУД**Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений | ОпросПисьменные задания | П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь |
| 30. | Гражданин России | 1 | Гражданин – Отечества достойный сын | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.**Познавательные УУД**Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.**Коммуникативные УУД**Уметь слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы | ОпросТворческое задание | П. 13. зад.3Рабочая тетрадь |
| 31. | Права и обязанности граждан России | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.**Познавательные УУД**Отбирать информацию из источника.Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.**Коммуникативные УУД**Участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы | Составить схему «Права и обязанности граждан»Письменные задания | П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь |
| 32. | Мы – многонациональный народ | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | **Личностные УУД**Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.**Познавательные УУД**Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.Извлекать информацию из текста.Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.**Коммуникативные УУД**Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | ОпросРабота с картой по заданиям | П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |
| 33 | Многонациональная культура России | 1 | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Личностные УУД**Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД**Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.**Коммуникативные УУД**Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.**Регулятивные УУД**Прогнозировать какой будет результат. | Составить словарик темыПисьменные задания | П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь |
| 34 | Практикум по теме «Родина» | 1 | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | **Личностные УУД**Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.**Познавательные УУД**Работать с учебником и дополнительной литературой.**Коммуникативные УУД**Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».«Участие гражданина в делах государства».«Главные обязанности гражданина».**Регулятивные УУД**Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияСамостоятельная работа | Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |

**Приложения**

**Учебно-технологическое обеспечение процесса реализации учебной программы:**

**Основная литература:**

**Л.Н. Боголюбов Обществознание 5 класс М. «Просвещение» 2012**

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) –«Учительская газета»

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) –Газета «Первое сентября»

**1.Система оценки достижения планируемых результатов**

1. Тематические контрольные работы
2. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы.  Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

1. Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.
	1. Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.
	2. В 5 классе контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.
	3. Итоговая оценка.

В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

1. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1. Критерии оценки предметных результатов.

**Критерии оценивания учащихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** Критерии  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |

  При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения. Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. 3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. 4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**2. Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 5 класса**

**Исследовательские:**

1. Мифы о происхождении человека.
2. «Маугли» XXI века.
3. Положение человека в обществе.
4. Подростковый период- испытание, данное каждому человеку.
5. Женщина (мужчина) в Древнем мире: образ жизни, манера одеваться, положение в обществе.
6. Влияние самооценки на положение ученика в классном коллективе.
7. Как государство  помогает семье.
8. На планете взрослых людей.
9. История параолимпийских игр.

10. Права ребёнка в конституции РФ.

**Проектные:**

1.Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).

2.Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.

3.Мой психологический портрет.

4.Моё доброе дело.

5.Мой семейный альбом.

6.Чайные традиции народов России.

7.Национальный костюм. «Куклы мира».

8.Хорошо учиться - это значит?

9.Параолимпийские игры в лицах.

10.По праву памяти живём.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района

Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»** МО учителей-предметниковпротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР ГБОУ «СОШ с. Александровка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акдавлетова И.А./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ «СОШ с. Александровка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ледяев В.А./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Егоровой Надежды Анатольевны,*

 *учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории*

по курсу «Обществознание» 5 класс

с. Александровка

2013 год